

高等教育资讯

发展规划处汇编

2022 年第 4 期

教育政策

【政策聚焦】为深入贯彻习近平总书记关于职业教育的重要指示精神，落实《中华人民共和国职业教育法》《中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》，不断加强职业教育教师队伍建设，5 月 24 日，教育部下发了《关于开展职业教育教师队伍能力提升行动的通知》，要点如下：

一、**完善职教教师标准框架。**结合职业分类大典修订，修订完善中等职业学校教师、校长职业标准，研制高等职业学校教师职业标准，逐步建立层次分明，覆盖公共课、专业课、实习实践等各类课程的教师职业标准体系。研制新时代职业院校“双师型”教师标准。研制职业学校教师培训学时学分管理办法，加快推进教师培训工作规范化建设。

二、**提高职教教师培养质量。**（一）逐步提升教师培养学历层次。在学位授权点审核和招生计划管理中，对职业技术教育领域特别是长期从事职业技术师范教育的院校给予支持。鼓励具有推免资格的高校推荐优秀应届本科毕业生免试攻读职业技术教育硕士，通过一体设计、衔接培养、分段考核、定向就业的人才培养模式，增强培养内容的衔接性、课程设计的完整性、能力素质的综合性。（二）支持高职院校在职教师学历提升。鼓励支持高等职业学校在职专业课教师报考硕

博士研究生，毕业后回原校履约任教。在攻读研究生期间，探索脱产学习与在岗实践相结合的培养形式，学中用、用中学。（三）探索多主体跨界协同育人路径。支持地方整合综合（理工科）院校、师范类院校和行业企业优势资源，多主体协同参与职业院校教师培养模式。鼓励高水平学校具有深厚产教融合基础的专业二级学院与职业技术师范教育学院资源互补、协同育人。

三、健全职教教师培训体系。（一）实施“职教国培”示范项目。利用中央部门预算资金，设立“职教国培”示范培训项目，开展培训团队研修、校长培训和教师培训，发挥高端引领和示范带动作用。做好国家乡村振兴重点帮扶县中等职业学校教育人才“组团式”帮扶工作。（二）调整国家级职业院校校长培训基地布局。统筹考虑职业教育层次、地区经济产业和地域特点、职业教育发展情况，对承担职业院校校长培训任务的单位（机构）进行调整，遴选认定一批“十四五”期间国家级职业院校校长（书记）培训基地，展开梯次迭代培训。（三）打造高水平职业院校教师培训基地。结合新专业目录调整和国家战略重点领域、紧缺领域和优先发展产业领域相关专业，对现有各类国家级职业院校教师培养培训基地进行调整，定期轮转。对部分培训资源缺乏的地区，经地方申报，建立临近区域协作、送教上门等培训机制。加强培训资源建设的动态更新、调剂共享，满足教师需求。（四）严格落实职业院校教师素质提高计划。加强对各地和承训机构（单位）实施全国职业院校教师素质提高计划（以下简称素提计划）的视导调研，多渠道组织参训教师匿名评教，强化绩效考核结果在经费拨付、任务调整、考核奖励中的权重。发挥国家级基地在培训团队、资源和条件等方面优势，加大各地遴选国家级基地承担培训任务的比重。（五）加强教师发展（培训）中心建设。依托现有教师联盟（组织）、国家级基地、“双高”计划建设单位，发挥职教高地

和产教深度融合地区优势，支持分区分片成立职业院校教师发展联盟，带动各地教师发展中心建设。鼓励企业积极参与，推动教师紧盯行业企业开展科学研究、课程开发和实践教学，服务企业技术升级和产品研发。（六）推动职教教师数字化学习平台建设。在国家职业教育智慧教育平台开辟教师学习研修板块，面向所有老师共享共用。发挥国家级项目承担单位、“双高”计划建设单位等引领带动作用，分层次、分专业建设教师培训优质资源。结合“职教国培”示范项目、职教创新团队、名师（名匠）名校长培育等项目建设，开设研修专栏，逐步实现项目申报、组织、评价等一体化建设。

四、创新职教教师培训模式。（一）推进全国职业院校教师教学创新团队建设。加强询导调研，过程管理，年底对首批团队进行验收，系统梳理建设成果。通过国家示范引领，推动各地各校因地制宜展开省级、校级创新团队整体规划和建设布局，形成团队建设网状体系，带动“双师型”教师队伍整体建设。根据新冠肺炎疫情形势，适时恢复创新团队骨干教师分批次、成建制出国研修访学。（二）实施职业院校名师（名匠）名校长培育计划。启动全国职业院校名校长（书记）为期 3 年的培养培育。启动建设一批国家级“双师型”名师（名匠）工作室和技艺技能传承创新平台，由院校教学名师或具有绝招绝技的技能大师（专兼职）组建。通过定期团队研修、项目研究、行动学习等方式，进行为期 3 年的分阶段研修。建立国家杰出职业教育专家库及其联系机制。

五、畅通职教教师校企双向流动。（一）推动教师企业实践。对国家级职教教师企业实践基地进行调整补充，加强规范管理，调动企业承担更多培训义务，形成政、校、企合力。将地方优质企业基地纳入全国基地网络，为教师提供更多优质资源和选择空间。依托国家智慧教育平台发布实践项目、创新实践课程、记录培训轨迹，实现校企

资源共建共享，推进职业院校教师每年完成至少 1 个月的企业实践。（二）实施兼职教师特聘岗位计划。支持职业院校设立一批产业导师特聘岗，聘请企业工程技术人员、高技能人才、管理人员、能工巧匠等，采取兼职任教、合作研究、参与项目等方式到校工作，推进固定岗与流动岗相结合、校企互聘兼职的教师队伍建设改革。（三）建设兼职教师资源库。丰富拓展职业教育教师选用渠道，会同人力资源社会保障部、全国总工会、中国工程院等相关部门，按照行业企业和专业领域，遴选有经验的人才到高职院校兼职任教。组建兼职教师资源库，在相关信息平台定期发布和更新，拓宽学校兼职教师聘用渠道。

六、营造全社会关注职业教育教师队伍的良好氛围。

在“全国高校黄大年式教师团队”“全国优秀教师”“全国教书育人楷模”“国家级教学成果奖”等评选中，充分考虑职业院校。利用中央媒体、教育媒体和教育政务新媒体等多种平台，《教育要情》《教育部简报》等多种渠道，加大职教教师队伍建设的内宣、外宣力度。加大对地方、学校、团队典型案例的宣传报道力度，调动全社会广泛发声、广泛关注，营造职教教师队伍建设的的良好氛围。

5 月 26 日，由国家财政部、教育部、人民银行、银保监会四部门联合发布《关于做好 2022 年国家助学贷款免息及本金延期偿还工作的通知》（财教〔2022〕110 号），要求帮助家庭经济困难毕业生缓解就业压力，支持做好高校毕业生就业服务工作：一是对 2022 年及以前年度毕业的贷款学生 2022 年内应偿还的国家助学贷款利息予以免除，参照国家助学贷款贴息政策，免除的利息由中央财政和地方财政 分别承担。二是对 2022 年及以前年度毕业的贷款学生 2022 年内应偿还的国家助学贷款本金，经贷款学生自主申请，可延期 1 年偿还，延期贷款不计罚息和复利，风险分类暂不下调。三是国家助学贷款承办银行应按照调整后的贷款安排报送征信信息，已经报送的

应当予以调整。贷款学生受新冠肺炎疫情影响未能及时还款的，经贷款承办银行认定，相关逾期贷款可不作逾期记录报送，已经报送的应当予以调整。

——摘编自教育部门户网站

资讯动态

【兄弟院校】6月3日，根据《关于推进高等学校产业学院建设的指导意见》精神，省教育厅分类立项建设了29个产业学院，并遴选确定15个产业学院作为重点建设的产业学院，努力将其打造成为定位准确、亮点突出的特色产业学院。其中，黄河科技学院“新一代信息技术产业学院”成为河南省15个重点建设的产业学院之一。

——摘编自黄河科技学院官网

自2021年获批硕士学位重点立项培育单位以来，**郑州升达经贸学院硕士点**立项建设工作已全面展开。为更好地认识自身差距，找准建设抓手，做到精准施策，5月25日，学校承办的“金融科技时代下金融专硕建设与人才培养论坛”在腾讯会议平台举行。学校执行董事王新奇，副校长张金安，**金融、会计、翻译**三个硕士培育点、各重点学科点所在学院领导和骨干教师参会。

全国金融专业学位研究生教育指导委员会秘书长、中国人民大学财政金融学院博导赵锡军教授以“我国金融专硕建设的实践与思考”为题进行分享，系统地介绍了金融专硕的发展背景、培养定位和培养模式，介绍了国内先进高校的典型经验，并对目前金融专硕培养中存在的问题以及金融教指委评估规划改革思路等方面发表了高屋建瓴的看法。**CDA 数据分析研究院院长、北京语言大学金融专硕导师常国珍博士**以“数字金融在银行中的应用实践”为主题进行了演讲，围绕算法模型在金融实践中的应用，分享了九大模型和三大分析范式，并结合数字金

融背景下行业需求，分析了毕业生知识能力与素质的新要求，对金融科技本科专业的课程设置提出了一系列建设性的意见。**中国社科院公共政策与经济研究院大数据中心副主任、CDA 人工智能研究院数据科学家赵坚毅博士**就“人工智能与金融科技发展的关键问题”进行了分享。从 AI 图像识别与语言识别两个方面，介绍了 AI 在目前金融领域的落地应用场景，分析了全球头部金融科技企业的发展，指出金融行业必须要顺应时代发展，拥抱 AI 时代的机遇和挑战。**教育部金融教学指导委员会委员、北京工商大学研究生院院长杨德勇教授**就“我国金融业、金融学科、金融教育”进行了演讲。从我国金融市场的结构性缺陷入手，分析了金融行业正在面临的跨业竞争、融资模式、经济的虚拟化与实体化等九大深刻变化，这些变化对金融学科以及金融教育都产生了重大影响，进而对应用型的金融专硕培养带来了新的机遇与挑战。

5月27日，由河南省教育厅主办、河南建筑职业技术学院承办的2021年河南省高等职业教育技能大赛结果揭晓，**郑州升达经贸学院**建工学院两支参赛队荣获大赛团体三等奖两项。

——摘编自郑州升达经贸管理学院官网

5月29日，**郑州西亚斯学院**在2022年全国高校商业精英挑战赛品牌策划竞赛全国总决赛暨（新加坡）全球品牌策划大赛中国地区选拔赛中，荣获全国一等奖1项，三等奖2项。在由教育部、商务部和无锡人民政府共同举办的第十三届中国大学生服务外包创新创业大赛中，荣获2项三等奖。

——摘编自郑州西亚斯学院官网

5月31日，省高等教育学会发布《关于公布2021年度河南省高等教育研究项目立项名单的通知》（豫高教学会〔2022〕12号），**郑州财经学院**两个项

目获批立项。其中，金融学院张丽副教授主持的《新文科背景下金融学人才培养模式改革研究与实践》获批综合类项目立项，商学院张柯副教授主持的《产教融合 视域下市场营销“教学赛创改”五位一体人才培养模式改革研究与实践》项目获 批产教融合专项类项目立项。

——摘编自郑州财经学院官网

近日，由河南省工程图学学会主办，郑州大学承办的河南省第十四届“高教杯”大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛（暨“全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛”河南省分区赛）圆满落幕。郑州工业应用技术学院建筑工程学院代表队荣获建筑类全省团体总分特等奖第一名、天正杯 BIM 创新应用特等奖第二名和第三名，以及制图基础知识答题特等奖第三名。同时，郑州工业应用技术学院有两支队伍获得学生个人全能奖 35 人，其中一等奖 10 人，二等奖 12 人，三等奖 13 人。此次比赛，道桥类实现该学院参加此竞赛的历史性突破，获得团体一等奖。

——摘编自河南高教微信公众号

【省外动态】4 月 26 日，教育部公布 2021 年下半年中外合作办学项目审批结果，西安欧亚学院与美国中田纳西州立大学合作举办的软件工程专业本科教育项目成功获批（项目批准号：MOE61US2A20222274N）。此次获批的中美合作项目为学校首个中外合作办学项目，进一步丰富了学校国际化项目的办学类型，是学校深入推进“在地国际化”战略发展的重要里程碑。软件工程专业本科教育项目面向全球信息技术和软件行业需求，聚焦关键基础软件、大型工业软件、行业应用软件、新型平台软件、嵌入式软件领域，联合培养通晓国际规则、具有国际视野、创新思维 and 良好职业素养，掌握计算机科学理论、测试及软件技术服务等领域的

国际化应用型软件工程师。该项目为全日制4年，学生在完成本项目培养方案规定的课程且经考核成绩合格后，由西安欧亚学院授予普通高等学校本科毕业证书和学士学位证书。项目内学生若满足中田纳西州立大学毕业要求，可获得中田纳西州立大学所颁发的理学学士学位证书。

——摘编自西安欧亚学院官网

【职教视野】5月9日，山东省教育厅等八部门联合印发《关于做好企业接收职业院校学生实习实训工作的通知》，进一步明确实习实训的重要作用和意义，分部门落实落细推动企业接收学生实习实训，按职工总数2%安排职校学生实习，建立健全补偿激励机制等有关政策，充分发挥企业重要办学主体作用，深化产教融合，校企合作。北京市政府网站6月6日公开《关于推动职业教育高质量发展的实施方案》，其中明确拓宽职业学校毕业生就业渠道。**推动职业学校毕业生在就业、落户方面与普通学校毕业生享有平等机会**。将北京市高等职业学校毕业生纳入公务员招考范围，在公务员招考和企事业单位招聘中，坚持因岗设职，鼓励公平竞争，促进人岗相适，支持事业单位面向高水平技能人才开展定向招聘。

——以上摘编自中国民办教育职业网

